

Correction Feuille de route ce2 4 mai 2020

Bonjour à tous,

Pièces jointes : chapitre 4 du Buveur d'encre, correction feuille de route du 4 mai

Je vous rappelle que le travail est à faire sur le cahier du jour rouge, que vous trouverez aussi les exercices de maths dans le livre.

RDV pour la classe virtuelle lundi à 16h sur le lien suivant :

<https://eu.bbcollab.com/guest/e6fd203319a94740ae1c86b930999d75>

Merci de préparer votre cahier, votre trousse et une feuille ou cahier de recherches/essais.

Bonne journée

1. Rituels

Calcul mental : Sur le site Calculatrice

Rituel d'écriture. *Nous le corrigerons pendant la classe virtuelle*

Petit problème. Révisions. *Nous le corrigerons pendant la classe virtuelle*

2. Entraînement Grandeurs et Mesures : connaître les relations entre les unités de longueur

Recherche p. 98. A faire

Cherchons

Alaka'i et Mahina, qui plongent régulièrement dans le récif de Tahiti, font une course sous-marine en direction des coraux. Au signal de fin de la course, Alaka'i est à 4 m des coraux, et Mahina à 640 cm.

- Qui est le plus proche du but ?



Explique ta réponse. Plusieurs façons de répondre. Les enfants se servent de ce qu'ils savent. Par exemple :

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$4 \text{ m} = 400 \text{ cm} ; 640 \text{ cm} > 400 \text{ cm}$$

Alaka'i est donc la plus proche.

Exercices 1 et 2 p. 98

1 * Convertis les longueurs en millimètres. Ex. : 6 cm = 60 mm

- | | |
|-----------|----------|
| a. 3 cm | g. 6 m |
| b. 12 cm | h. 2 m |
| c. 7 cm | i. 32 dm |
| d. 590 cm | j. 4 dm |
| e. 40 cm | k. 20 dm |
| f. 5 m | l. 18 cm |

2 * Convertis les longueurs en centimètres. Ex. : 9 m = 900 cm

- | | |
|---------|-----------|
| a. 7 m | g. 330 mm |
| b. 3 m | h. 150 mm |
| c. 43 m | i. 640 mm |
| d. 56 m | j. 210 mm |
| e. 8 m | k. 500 mm |
| f. 38 m | l. 490 mm |

Exercice 1 p. 98

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a. 3 cm = 30 mm | g. 6 m = 6 000 mm |
| b. 12 cm = 120 mm | h. 2 m = 2 000 mm |
| c. 7 cm = 70 mm | i. 32 dm = 3 200 mm |
| d. 590 cm = 5 900 mm | j. 4 dm = 400 mm |

e. 40 cm = 400 mm
f. 5 m = 5 000 mm

k. 20 dm = 2 000 mm
l. 18 cm = 180 mm

Exercice 7 p.99

Elle a acheté 8 dm de tissu car :
La moitié de 160 cm = 80 cm
Et 80 cm = 8 dm

Exercice 5 p. 103

Par exemple

Il faut convertir 4m30cm en cm pour pouvoir comparer.

4 m 30 cm = 400 cm + 30 cm = 430 cm

430 cm est plus petit que 450 cm donc les rubans roses sont plus longs.

<https://www.lib-manuels.fr/textbook/599da7ca07571676dc84698e?demo=true&page=99>

3. Vocabulaire.

Ecris Vocabulaire sur ton cahier.

Notion : **Les niveaux de langue**

Leçon A apprendre pour lundi prochain

- On peut utiliser des **mots différents pour parler de la même chose.**

la peur, la trouille, l'effroi

- Les **mots** que l'on choisit **changent** :

- selon la **personne** à qui on s'adresse ;
- si on est à l'**oral** ou à l'**écrit**.

- Il existe trois niveaux de langue :

- le **niveau courant**, qui est utilisé dans la vie de tous les jours.

Je vais voir mes grands-parents.

- le **niveau familier**, qui est surtout utilisé à l'oral, pour parler avec des amis.

Je file voir papy et mamie.

- le **niveau soutenu**, qui est surtout utilisé à l'écrit, dans les livres.

Je vais rendre visite à mes aïeuls.

Exercice 4 p. 173

4 ** Classe les mots dans le tableau selon leur niveau de langue.



Aide-toi d'un dictionnaire

piger • soulier • casse-pied • chaussure •
se vanter • se restaurer • ennuyeux •
comprendre • manger • discerner • bouffer •
godasse • fâcheux • crâner

familier	courant	soutenu

Familier : Piger, casse-pied, bouffer, godasse, crâner

Courant : Comprendre, ennuyeux, manger, chaussure, se vanter

Soutenu : Discerner, fâcheux, se restaurer, soulier

Exercice 6 p. 173

6 * Pour chaque mot de langue familière, trouve un mot de langue courante.

gosse • chouette • pote • sympa

Gosse : enfant

chouette : beau

Pote : ami

sympa : sympathique, agréable

<https://www.lib-manuels.fr/textbook/5d5ab951e6b8fb09f73150e9?demo=true&page=173>

4. Lecture

Ecris Lecture sur ton cahier

Lire le chapitre 4 du Livre *Le Buveur d'encre*.

1. Qu'est-ce qu'un cimetière ?

Un cimetière est un endroit où on enterre les personnes qui sont mortes.

2. Où est installé le buveur d'encre ?

Il est installé dans un cercueil.

3. Quelle excuse trouve Odilon pour expliquer sa présence ?

Odilon dit qu'il est venu voir sa grand-mère (mais il n'est pas très convaincant), qui doit être décédée et enterrée mais dans un autre cimetière.

4. Pourquoi Odilon dit-il « Étrange bibliothèque. Le garde-manger du monstre... » ?

Odilon pense que c'est le garde-manger car le monstre se nourrit d'encre, il a donc une réserve de livres (sa bibliothèque) pour pouvoir se nourrir.

5. Dans ce chapitre, retrouve tous les mots qui font penser à la peur. Recopie-les.

Frissonné, une mauviette (familier), quelle trouille, mes genoux se sont entrechoqués, j'étais cloué sur place...

6. Dans ce chapitre, il y a de nombreuses comparaisons. Retrouve à quoi ressemble :

L'étrange monument : à une bouteille d'encre

Le cercueil : à un stylo plume

La peau du buveur : à du papier mâché

Les taches de rousseur : à des lettres

Le sang d'Odilon : à de l'eau qui bout

5. Poésie

A apprendre pour le 11 mai, jusqu'à « au délicat dessin ».

6. Arts visuels : une œuvre éphémère

Il me manque beaucoup d'œuvres.