

## Correction Feuille de route du jeudi 14 mai 2020

### 1. Rituels

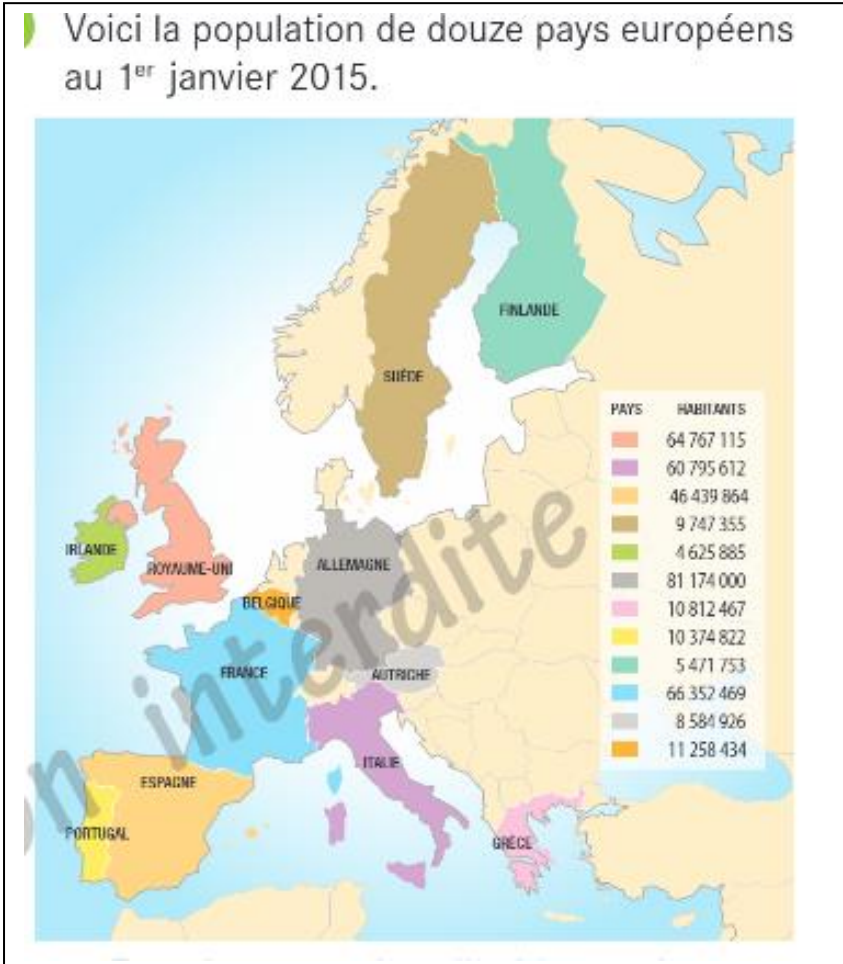
Calcul mental : Sur le site Calculatrice

### 2. Mathématiques

Ecris Mathématiques sur ton cahier.

#### Les grands nombres : les millions

Exercice d'entraînement 13 p. 137



- Encadre le nombre d'habitants de chaque pays à 100 000 habitants près.  
ex : La population de la France est comprise entre 66 300 000 et 66 400 000 habitants.
- Quel est le pays le plus peuplé ?
- Quel est le pays le moins peuplé ?
- Quel pays est plus peuplé que la France ?
- Quels sont les pays qui ont plus de cinquante millions d'habitants ?

- a.  $64\,700\,000 < 64\,767\,115 < 64\,800\,000$   
 $60\,700\,000 < 60\,795\,612 < 60\,800\,000$   
 $46\,400\,000 < 46\,439\,864 < 46\,500\,000$   
 $9\,700\,000 < 9\,747\,355 < 9\,800\,000$   
 $4\,600\,000 < 4\,625\,885 < 4\,700\,000$   
 $81\,100\,000 < 81\,174\,000 < 81\,200\,000$   
 $10\,800\,000 < 10\,812\,467 < 10\,900\,000$   
 $10\,300\,000 < 10\,374\,822 < 10\,400\,000$   
 $5\,400\,000 < 5\,471\,753 < 5\,500\,000$   
 $8\,500\,000 < 8\,584\,926 < 8\,600\,000$   
 $11\,200\,000 < 11\,258\,434 < 11\,300\,000$

b. Allemagne

c. Irlande

d. Allemagne

e. Allemagne, France, Royaume Uni, Italie

#### La division posée


##### Exercice 1

Nous avons vu la technique de la division posée la semaine dernière. Cet exercice te permet de revenir dessus et de bien l'expliquer.

Reda a posé cette division en suivant la méthode de la potence. Il n'a pas fini son explication, à toi d'écrire la suite de l'explication. Lis bien le début.

Quel est le quotient ? Quel est le reste ?

Je peux diviser 9 centaines par 4.	c d u	
Le quotient aura donc des centaines, des dizaines	9 8 6 4	
et des unités : il sera écrit avec 3 chiffres.	- 8	2 4 6
9 centaines divisées par 4, cela fait 2 centaines	1 8	c d u
au quotient car $2 \times 4 = 8$ .	- 1 6	
Par soustraction, il reste 1 centaine qui représente	2 6	
10 dizaines.	- 2 4	
Avec les 8 dizaines de 986, cela fait 18 dizaines à	2	
diviser par 4. Etc.		



Cela fait 4 dizaines au quotient car  $4 \times 4 = 16$   
 Par soustraction (18-16) il reste 2 dizaines qui représentent 20 unités.  
 (on abaisse le 6 des unités à côté du 2 des dizaines)  
 Cela fait 26 unités à diviser par 4.  
 Cela fait 6 unités au quotient car  $6 \times 4 = 24$   
 Par soustraction (26 - 24) il reste 2 unités. Et on s'arrête là.  
 Le quotient est 246, le reste 2.

### Exercice 2

Utilise cette méthode pour calculer le quotient et le reste de :  
 685 divisé par 5  
 814 divisé par 6

$\begin{array}{r} 685 \\ - 5 \downarrow \\ \hline 18 \\ - 15 \downarrow \\ \hline 35 \\ - 35 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \hline 137 \\ \text{c d u} \end{array}$	$\begin{array}{r} 814 \\ - 6 \downarrow \\ \hline 21 \\ - 18 \downarrow \\ \hline 34 \\ - 30 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \hline 135 \\ \text{c d u} \end{array}$
---	--	---	--

Fais le calcul de vérification en suivant cette méthode :  
 Dividende = (quotient x diviseur) + reste  
 Il faut poser la multiplication : quotient x diviseur.  
 Si ton calcul est égal au dividende, tu as trouvé le bon quotient.

### Correction

$137 \times 5 + 0 = 685$   
 $135 \times 6 + 4 = 814$                        $135 \times 6 = 810$

### 3. Orthographe: l'accord du verbe avec son sujet

Ecris Orthographe dans ton cahier

Faire les 2 exercices suivants sur le cahier, recopier les phrases en entier.

**13\*\*** Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- a. Les acteurs (*apprendre*) leur texte, (*répéter*), puis (*jouer*) sans aucune hésitation.
- b. L'un des rôles de la pièce (*être*) très court mais (*demander*) beaucoup d'expérience.
- c. Pour ce film, des cascadeurs (*sauter*) du haut d'un toit, (*s'agripper*) à la gouttière, (*glisser*) le long et (*atterrir*) dans la rue.
- d. Les techniciens (*écouter*) les indications du réalisateur et (*installer*) les caméras.
- e. Tout le monde (*faire*) le silence et (*regarder*) la scène jouée par les acteurs.

- 13 a. les acteurs apprennent, répètent, jouent
- b. est, demande
- c. sautent, s'agrippent, glissent, atterrissent
- d. écoutent, installent
- e. fait, regarde (le monde est du singulier)

- 6. a. Les nouveaux restent dans un coin de la cour et regardent les autres jouer.
- b. Ces garçons arrivent d'Italie et ne parlent pas très bien le français.
- c. Les voisins ont invité James à dîner.
- d. Ses sœurs téléphonent de Londres, elles viendront bientôt en France.

#### 4. Vocabulaire : les synonymes et les niveaux de langue

Faire l'exercice 6 p. 207

Aide-toi du dictionnaire si besoin.

**6** Indique le niveau de langue utilisé pour chaque phrase. Puis récris la phrase dans un autre niveau de langue. Entoure les synonymes que tu emploies.

- a. Amène la loupiote ; on voit que dalle dans cette piaule.
  - b. J'ai eu la peur de ma vie ce matin, à cause du chien des voisins.
  - c. Faut pas pousser, il n'était pas si moche, son dessin.
  - d. C'est une vraie délectation que de humer l'arôme d'un savoureux chocolat.
- a. Familier. Apporte la lampe : on ne voit rien dans cette chambre.
- b. Courant. J'ai eu la frousse ce matin, à cause du clebs des voisins.
- c. Familier. Il ne faut pas exagérer, elle n'était pas si hideuse, son esquisse. (j'ai fait les accord, ce qui justifie la transformation du il en elle)
- d. Soutenu. C'est un vrai délice de sentir l'odeur d'un bon chocolat.

#### 6. Lecture

Correction de la nouvelle *Silence* de Bernard Friot.

- 1. 47 fois
- 2. Marie
- 3. La maîtresse
- 4. La maîtresse
- 5. dans l'eau, le bocal
- 6. de pirates
- 7. des maths et de la musique

Question 1

La maîtresse répète continuellement « SILENCE » !

**6\*** Mets les sujets en gras au pluriel et accorde les verbes.

- a. Le nouveau reste dans un coin de la cour et regarde les autres jouer.
- b. Ce garçon arrive d'Italie et ne parle pas très bien le français.
- c. Le voisin a invité James à dîner.
- d. Sa sœur téléphone de Londres, elle viendra bientôt en France.

## Question 2

*Elle a été très surprise, tellement qu'elle ne pouvait plus parler.*

extraits

Elle a ouvert très grand la bouche et elle a mis la main sur son cœur. Et puis elle a fermé la bouche, ouvert la bouche, fermé la bouche...

On a compris qu'elle allait étouffer.

## Question 3

*Ce qui est invraisemblable, c'est que la maîtresse rentre dans un bocal et nage dedans.*

*Mais on pourrait peut-être dire, que c'est le fait que les élèves veillent le silence pour travailler tranquillement...*